
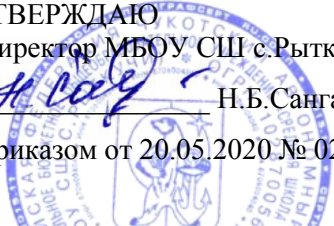


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

<p>Согласован Советом Учреждения 18.05.2020 протокол №2</p> <p>Принят на педагогическом совете МБОУ СШ с.Рыткучи 19.05.2020 г. протокол №5</p>	<p align="right">УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СШ с.Рыткучи  Н.Б.Сангаджиева приказом от 20.05.2020 № 02-02/115</p> 
--	--

ПЛАН
внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с.Рыткучи»
на 2020-2021 учебный год
начальное общее образование
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Приложение к адаптированной
основной образовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

1. расширения опыта поведения, деятельности и общения;
2. творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
3. позитивного отношения к окружающей действительности;
4. социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
5. профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности и, соответственно, выбор направлений и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией в рамках общего количества часов (4 часа).

Внеурочная деятельность для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) направлена на обеспечение успешности освоения АООП. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014).
2. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598.
4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 29.12.2015 № 658, государственная программа «Развитие образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики Чукотского автономного округа на 2016-2020 годы».
5. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) (приказ МБОУ СШ с.Рыткучи от 26.01.2019 №02-02/19).
6. Положения о внеурочной деятельности МБОУ СШ с.Рыткучи, утвержденный приказом от 21.05.2019 года №02-02/101.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся и организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации учащихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основные цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого учащегося;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие у учащихся активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование у учащихся положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование у учащихся умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход учащихся за пределы семьи и школы;
- развитие у учащихся навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление у детей доверия к другим людям;
- развитие у детей доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной Деятельности:

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- спортивно-оздоровительное направление
- духовно-нравственное направление
- общекультурное направление
- социальное направление.

Содержание спортивно-оздоровительного направления программы внеурочной деятельности направлено на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре, формирование умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями и использовать их в целях самостоятельной организации досуга и отдыха.

Цель спортивно-оздоровительного направления программы внеурочной деятельности: создание здоровьесберегающей образовательной среды, оптимальных

условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности младшего школьника средствами спортивно-оздоровительной деятельности и физической культуры, формированию потребности в ведении здорового образа жизни.

Задачи спортивно-оздоровительного направления программы внеурочной деятельности:

- формирование ценностного отношения к здоровью;
- обучение культуре здорового образа жизни, навыкам здоровьесбережения;
- формирование физической культуры личности учащихся с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и психофизических возможностей;
- содействие физическому развитию, совершенствование двигательной сферы учащихся;
- развитие спортивных задатков и склонностей, спортивных интересов,
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие навыков осуществления сотрудничества со сверстниками и в разновозрастных группах, с родителями, и педагогами.

При реализации спортивно-оздоровительного направления программы внеурочной деятельности планируется достижение следующих результатов:

- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах спортивно-оздоровительной деятельности;
- потребность в занятиях физической культурой;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, переутомление)
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность с помощью взрослых и самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Содержание нравственного направления программы внеурочной деятельности определяется ФГОС с у/о, который ориентирует педагогов на воспитание учащихся в духе высокой нравственности, как одной из приоритетных задач государства в сфере образования. Формирование у школьников нравственных понятий, представлений, оценок, мотивов, установок, ценностных ориентаций является процессом формирования их нравственного сознания. Нравственное просвещение призвано ознакомить учащихся с общественным опытом людей, системой этических понятий и суждений, научить сопоставлять своё личное поведение с общепризнанным в обществе. Любовь и преданность своему Отечеству, осознание общественного долга, крепких связей с семьей, как и прежде должны отличать современное поколение. В настоящее время социальные ориентиры требуют поддержки и развития таких качеств, как деловитость, самостоятельность, самодисциплина, успешность личности, основанных на системе нравственных идеалов, ценностей, моральных приоритетов.

Цель нравственного направления программы внеурочной деятельности: осуществление в процессе социализации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности в контексте формирования у них способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, Отечеству, миру в целом.

Задачи нравственного направления программы внеурочной деятельности:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства личной ответственности за Отечество, патриотизма и гражданской солидарности;

- формировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- развитие эстетических потребностей, ценностного отношения к прекрасному.

Содержание нравственного направления представляет систему базовых ценностей, обеспечивающую их формирование на доступном уровне для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемые результаты.

Формы реализации нравственного направления: тематические и познавательные беседы, трудовые акции и акции милосердия, уроки мужества, дискуссии, диспуты, конкурсы, игры, праздники, экскурсии и видео-экскурсии, тематические выставки, информационные часы.

Содержание общекультурного направления программы внеурочной деятельности

Проблема воспитания культуры поведения в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Современное общество в соответствии со специфическими для него задачами социально-экономического и культурного развития, диктует необходимость воспитания и формирования социальной культуры поведения.

Формирование начальных этических представлений и культуры поведения начинается для обучающихся с умственной отсталостью в младших классах и продолжается на протяжении всех лет обучения. Процесс этот длительный и сложный в силу особенностей высшей нервной деятельности учащихся. Ребенок с умственной отсталостью не обладает достаточным запасом представлений и понятий о социально-культурном поведении, не может сравнить свое поведение с поведением окружающих, ясно представить последствия того или иного поступка, давать правильную оценку моральным побуждениям. Все это нередко приводит к нарушениям социальнокультурных норм.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент культуры поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Формирование личной гигиены, общей культуры поведения, культуры общения это одно из важных направлений внеурочной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется на основе соответствующей программы.

Цель общекультурного направления программы внеурочной деятельности: формирование у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) навыков социально-культурного поведения, культуры общения на основе усвоения личной гигиены, культурных и социальных норм, существующих в обществе.

Задачи общекультурного направления программы внеурочной деятельности:

- формирование потребностей у учащихся к соблюдению режима дня, сохранение и укрепление здоровья учащихся, соблюдение чистоты своего тела, применение полученных знаний в повседневной жизни.

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми.

Формирование личной гигиены и культуры поведения учащихся с УО осуществляется на еженедельных тематических занятиях, отражающих наиболее

актуальные ситуации социально-культурного поведения младшего школьника.

Содержание общекультурного направления интегрирует разделы: Личная гигиена, Коммуникативная компетентность, Социально-этическая компетентность, Социокультурная идентичность.

Наиболее эффективными выступают следующие формы деятельности: информационные минутки, дискуссия, час общения, тренинг, мозговой штурм, ролевая и имитационная игра, экскурсия, анализ ситуаций, творческие работы, встречи с интересными людьми, самоанализ поведения, индивидуальная консультация. Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная.

Содержание социального направления программы внеурочной деятельности определяется необходимостью создания условий для социальной, культурной и профессиональной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в обществе. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Особое внимание уделяется проблеме освоения учащимися культуры человеческих отношений, формированию определенных социальных норм, ролей и функций, приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для успешного вхождения ребенка в социальную среду.

Цель социального направления программы внеурочной деятельности: дать учащимся с интеллектуальными нарушениями знания об искусстве человеческих взаимоотношений, сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям, учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей.

Задачи социального направления программы внеурочной деятельности:

- воспитывать у детей с интеллектуальными нарушениями интерес к окружающему миру, развивать чувство понимания себя и других людей, потребность в общении, социальное доверие;

- развивать у учащихся с интеллектуальными нарушениями навыки общения и социальную активность в различных жизненных ситуациях с педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;

- обучать школьников с интеллектуальными нарушениями речевым средствам общения;

- вырабатывать у детей с интеллектуальными нарушениями социально-эмоциональные навыки, положительные черты характера, способствующие наиболее эффективной их адаптации и интеграции в обществе;

- знакомить с профессиями социальной сферы и сферы обслуживания;

- формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества;

- воспитать трудолюбие, чувство долга, ответственность за выполненную работу.

Формы реализации социального направления программы внеурочной деятельности: ролевые и ситуационные игры, экскурсии, практическая работа, беседы, встречи с людьми различных профессий, просмотр и обсуждение видеоматериала, выставки детских работ, коллективные творческие дела, викторины, аукционы добрых дел, трудовые десанты, тестирование

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Курс «Мой друг этикет» относится к духовно-нравственному направлению, которое направлено на формирование у обучающихся следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния

- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

Курс «Экологическая тропинка» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности и отвечает за создание условий для формирования ценностного отношения школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры, развития эстетического восприятия и художественно-образного мышления обучающихся.

Курс «Планета детства» относится к спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности и отвечает за формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Тропинка к своему «Я» относится к социальному направлению внеурочной деятельности и отвечает за формирование и развитие социальных навыков (через отработку в процессе моделирования и ролевой игры разных стратегий социального поведения), на улучшение эмоционального состояния и повышение стрессоустойчивости, на выявление и профилактику агрессивного поведения, на развитие умения делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

**План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год
(начальное общее образование 1-4 классы ФГОС НОО)**

№	Название программы	Классы	Всего
		3	
1	Спортивно-оздоровительное направление		
1.1.	Планета детства	1*	1
2.	Духовно-нравственное направление		
2.1.	Мой друг этикет	1*	1
3.	Общекультурное направление		
3.1.	Экологическая тропинка	1*	1
4.	Социальное направление		
4.1.	Тропинка к своему "Я"	1	1
	Итого:	4	4
	Вакансия	0	0
	Всего:	4	4

*- совместное обучение с классом

Кроме представленных курсов внеурочная деятельность в МБОУ СШ с.Рыткучи будет реализована такими видами деятельности, как:

Направления Внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - работа спортивных секций, нвс; - организация походов, экскурсий, «дней здоровья», подвижных игр, «весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; - проведение бесед по охране здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - применение на уроках игровых моментов, физминуток; - участие в районных и окружных спортивных соревнованиях; - приобретение школьником социальных знаний. - формирование ценностного отношения к социальной реальности. - получение опыта самостоятельного социального действия.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи; - участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, округа, «Уроки мужества»; - выставки рисунков; - оформление газет, стендов и выставок о боевой славе народа; - оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов; - конкурсы рисунков. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение концертов, посвященных знаменательным датам; - приобретение школьником социальных знаний; - формирование ценностного отношения к социальной реальности; - получение опыта самостоятельного социального действия.
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> - организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - работа факультатива; - участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, округа. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение концертов, посвященных знаменательным датам; - приобретение школьником социальных знаний; - формирование ценностного отношения к социальной реальности; - получение опыта самостоятельного социального действия.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - проведение субботников; - проведение новогодних елок для детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; - концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение концертов, посвященных знаменательным датам; - приобретение школьником социальных знаний; - формирование ценностного отношения к социальной реальности; - получение опыта самостоятельного социального действия.

Формы организации внеурочной деятельностью: экскурсии, соревнования, беседы, выставки.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение определяет самостоятельно.

Планирование внеурочной деятельности Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме в 3 классе - 4 часов, из которых 3 часа проводятся совместно общеобразовательным 3 классом. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и возможностей школы.